



ANÁLISIS DE ESCENARIOS PARA EL SALÓN DE CLASES: GUÍA PARA EL FACILITADOR

Las actividades cotidianas del salón de clases crean oportunidades para proporcionar responsabilidades a los niños. Otorgar responsabilidades a los niños es importante porque les ayuda a organizar conductas más complejas, a volverse más independientes y autosuficientes, a tomar la iniciativa, a aumentar el sentido de ser competentes, tanto de ellos como de sus compañeros, y a vivir la experiencia de ser serviciales y sentirse apreciados.

A continuación se muestran algunos escenarios para que los participantes los analicen y posiblemente participen en una dramatización, con el fin de practicar cómo podrían utilizar estas estrategias en sus propios salones de clases. Si usted tiene un grupo grande, considere la posibilidad de dividir a los participantes en varios grupos más pequeños. Puede utilizar las cuatro opciones que se proporcionan, o seleccionar algunas de ellas de acuerdo con las necesidades e intereses de su grupo. Se proporcionan tres escenarios para tres dominios diferentes del Marco de Head Start para el desarrollo y aprendizaje temprano de los niños.

OPCIONES:

1. Escenario 1:

Leer el guion de la actividad e **identificar las estrategias** usadas. (Las respuestas se proporcionan en la columna de la derecha de la siguiente tabla).

2. Escenario 2 y/o 3:

Generar por lo menos **dos enunciados/preguntas** para las estrategias específicas. (Se incluyen algunos enunciados posibles en la columna de la derecha de las siguientes tablas correspondientes a los Escenarios 2 y 3).

3. Escenario 2 y/o 3:

Crear un guion detallado que incluya las respuestas de los niños, desarrollando las ideas de algunas de las preguntas que se generaron en la opción 2. **Asegúrese de enfocar a los participantes en otorgar responsabilidades a los niños.** Puede incluir algunos ejemplos del escenario 1. Pídales a los participantes que escriban sus guiones en una hoja en blanco.

4. Escenario 1, 2 y/o 3:

Dramatizar el escenario basado en el guion y **ampliarlo para incluir diálogos y estrategias adicionales.** Identificar a una persona para que sea el maestro, por lo menos dos para ser niños y el resto para ser observadores. Luego, analizar la dramatización con todo el grupo. Hacer comentarios de acuerdo con el rol asignado de maestro, niño u observador. (¿Qué notaron que hacía el maestro? ¿Cómo respondieron los niños? ¿De qué otras maneras podrían los maestros implementar esta estrategia?)

ESCENARIO 1: IDENTIFICAR ESTRATEGIAS (Opción 1) y DRAMATIZACIÓN (Opción 4)

Dominio de aprendizaje	Escenario 1	Guion	¿Cuáles son las estrategias para los comentarios o las preguntas que están <u>subrayados</u> ?
Desarrollo físico y salud	Mientras realizan la transición del juego libre a la hora de los bocadillos/la merienda (adentro), la maestra nota que una niña en la fila camina con las agujetas desatadas.	<p>Maestra: “Joanna, veo que tienes las agujetas desatadas. ¿Sabes cómo atarlas?”</p> <p>Joanna: <i>(niega con la cabeza)</i></p> <p>Maestra: “Bien, no hay problema. Conozco un amigo nuestro que ha estado practicando mucho. ¿Te parece que le pidamos ayuda?”</p> <p>Joanna: <i>(asiente con la cabeza)</i></p> <p>Maestra: “Shane, sé que en casa tu mamá te llama el experto en zapatos porque ayudas a tu hermanita menor con sus agujetas, ¿verdad?”</p> <p>Shane: “¡Sí, la ayudo todo el tiempo! ¡Sé cómo hacer las orejas de conejito!”</p> <p><u>Maestra: “Fantástico, tal vez puedas ayudar aquí a Joanna con sus agujetas”.</u></p> <p>Shane: “¡Seguro, me encanta ayudar a los amigos!”</p> <p>Maestra: “Me encanta cuando los amigos se ayudan entre sí. <u>¿Te gustaría ser el experto en zapatos del salón esta semana y ofrecerte para ayudar a los amigos a atar sus zapatos?”</u></p> <p>Shane: “¡Sí!”</p> <p><i>La maestra continúa involucrando a Shane mientras ayuda a su compañera, alentándolo a ayudar a otros y a tener un rol significativo.</i></p>	<p><i>La maestra alienta a los niños a ayudarse entre sí.</i></p> <p><i>La maestra proporciona al niño un rol significativo en el salón de clases.</i></p>



Dominio de aprendizaje	Escenario 2	Estrategias	Crear enunciados/preguntas del maestro para estas estrategias.
Enfoques de aprendizaje	El maestro facilita la participación significativa de los niños en un grupo pequeño, durante una actividad de cocina en la que están haciendo galletas.	<ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar roles significativos para los niños durante las actividades. • Permitir que los niños conduzcan. • Alentar a los niños a ayudarse entre sí. 	<p><i>“¿A quién le gustaría tener el trabajo de ser el pastelero principal primero? Tal vez podríamos turnarnos para ser pasteleros y decoradores”.</i></p> <p><i>(En respuesta a los niños, que quieren con entusiasmo asumir diversos roles):</i> <i>“¿Cómo podemos planificar de modo que ustedes cuatro tengan la oportunidad de ayudar de diferentes maneras? Podemos turnarnos para leer la receta, agregar los ingredientes y verter la mezcla, etc.”.</i></p> <p><i>¿Qué podemos hacer si uno de nosotros necesita algo de ayuda? Parece que Dasheen tiene mucho para revolver y le vendría bien algo de ayuda.</i></p>

Dominio de aprendizaje	Escenario 3	Estrategias	Crear enunciados/preguntas del maestro para estas estrategias.
Expresión de las artes creativas	Durante una actividad con el grupo completo, el maestro muestra a los niños cómo jugar a “Simón dice”.	<ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar roles significativos para los niños durante las actividades. • Permitir que los niños conduzcan. • Alentar a los niños a ayudarse entre sí. 	<p><i>“Ahora que hemos ensayado el juego, ¿a quién le gustaría practicar ser Simón?”</i></p> <p><i>“¿Cuáles son algunas cosas nuevas que Simón puede decir?” (Pedirles a los niños que varíen las acciones, i.e. saltar, brincar en un pie, menearse, bailar, etc., y luego permitirles conducir de estos modos nuevos).</i></p> <p><i>“¿Cómo podemos ayudar a los amigos que no entienden el juego?” (Jugar con un compañero, repetir las instrucciones lenta y cuidadosamente).</i></p>



ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE OTORGAR RESPONSABILIDADES A LOS NIÑOS

ANÁLISIS DE ESCENARIOS PARA EL SALÓN DE CLASES

Las actividades cotidianas del salón de clases crean oportunidades para proporcionar responsabilidades a los niños. Otorgar responsabilidades a los niños es importante porque les ayuda a organizar conductas más complejas, a volverse más independientes y autosuficientes, a tomar la iniciativa, a aumentar el sentido de ser competentes, tanto de ellos como de sus compañeros, y a vivir la experiencia de ser serviciales y sentirse apreciados.

A continuación se incluyen algunos escenarios para analizar y posiblemente dramatizar con el fin de practicar cómo podrían utilizar estas estrategias en sus propios salones de clases. Si usted tiene un grupo grande, considere la posibilidad de dividirlo en varios grupos más pequeños. Puede utilizar las cuatro opciones que se proporcionan, o seleccionar algunas de ellas de acuerdo con las necesidades e intereses de su grupo. Se proporcionan tres escenarios para tres dominios diferentes del Marco de Head Start para el desarrollo y aprendizaje temprano de los niños.

OPCIONES:

1. Escenario 1:

Leer el guion de la actividad e **identificar las estrategias** usadas.

2. Escenario 2 y/o 3:

Generar por lo menos **dos enunciados/preguntas** para las estrategias específicas.

3. Escenario 2 y/o 3:

Crear un guion detallado que incluya las respuestas de los niños, desarrollando las ideas de algunas de las preguntas que se generaron en la opción 2. **Asegúrese de enfocarse en otorgar responsabilidades a los niños.** Escriba su guion en una hoja en blanco.

4. Escenario 1, 2 y/o 3:

Dramatizar el escenario basado en el guion y **ampliarlo para incluir diálogos y estrategias adicionales.** Identificar a una persona para que sea el maestro, por lo menos dos para ser niños y el resto para ser observadores. Luego, analizar la dramatización con todo el grupo. Hacer comentarios de acuerdo con el rol asignado.

ESCENARIO 1: IDENTIFICAR ESTRATEGIAS (Opción 1) y DRAMATIZACIÓN (Opción 4)

Dominio de aprendizaje	Escenario 1	Guion	¿Cuáles son las estrategias para los comentarios o las preguntas que están <u>subrayados</u> ?
Desarrollo físico y salud	Mientras realizan la transición del juego libre a la hora de los bocadillos/la merienda (adentro), la maestra nota que una niña en la fila camina con las agujetas desatadas.	<p>Maestra: "Joanna, veo que tienes las agujetas desatadas. ¿Sabes cómo atarlas?"</p> <p>Joanna: <i>(niega con la cabeza)</i></p> <p>Maestra: "Bien, no hay problema. Conozco un amigo nuestro que ha estado practicando mucho. ¿Te parece que le pidamos ayuda?"</p> <p>Joanna: <i>(asiente con la cabeza)</i></p> <p>Maestra: "Shane, sé que en casa tu mamá te llama el experto en zapatos porque ayudas a tu hermanita menor con sus agujetas, ¿verdad?"</p> <p>Shane: "¡Sí, la ayudo todo el tiempo! ¡Sé cómo hacer las orejas de conejito!"</p> <p><u>Maestra: "Fantástico, tal vez puedas ayudar aquí a Joanna con sus agujetas".</u></p> <p>Shane: "¡Seguro, me encanta ayudar a los amigos!"</p> <p>Maestra: "Me encanta cuando los amigos se ayudan entre sí. <u>¿Te gustaría ser el experto en zapatos del salón esta semana y ofrecerte para ayudar a los amigos a atar sus zapatos?"</u></p> <p>Shane: "¡Sí!"</p> <p><i>La maestra continúa involucrando a Shane mientras ayuda a su compañera, alentándolo a ayudar a otros y a tener un rol significativo.</i></p>	



Dominio de aprendizaje	Escenario 2	Estrategias	Crear enunciados/preguntas del maestro para estas estrategias.
Enfoques de aprendizaje	El maestro facilita la participación significativa de los niños en un grupo pequeño, durante una actividad de cocina en la que están haciendo galletas.	<ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar roles significativos para los niños durante las actividades. • Permitir que los niños conduzcan. • Alentar a los niños a ayudarse entre sí. 	

Dominio de aprendizaje	Escenario 3	Estrategias	Crear enunciados/preguntas del maestro para estas estrategias.
Expresión de las artes creativas	Durante una actividad con el grupo completo, el maestro muestra a los niños cómo jugar a "Simón dice".	<ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar roles significativos para los niños durante las actividades. • Permitir que los niños conduzcan. • Alentar a los niños a ayudarse entre sí. 	